

Dato 16. september

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution og adresse:
Adelaide vuggestue og børnehave
Morescosvej 11, 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION.....	7
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	10
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	12
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	14
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	15

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen:

Anne Busk Ebbesen – Institutionsleder

Maria Malene Schjøtt – Daglig leder

Julie og Rune fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven

Tilsynet:

Karen Gregers – Pædagogisk konsulent

Tidsrum for Tilsynet:

Der er gennemført observationer i Adelaide vuggestue og børnehave d. 13. september 2022 i tidsrummet 8:30 – 12:00 og afholdt faglig dialog d. 16. september.

Indledningsvis i den faglige dialog blev der spurgt ind til, hvordan og eller hvilke anbefalinger Adelaide vuggestue og børnehave har arbejdet med fra sidste tilsyn i 2020. Adelaide vuggestue og børnehave fortæller bl.a., at de har arbejdet med at få legetøjet ned i børnehøjde i både vuggestue og børnehave. Derudover har institutionen haft fokus på voksenorganisering i både garderoben og på legepladsen.

I den faglige dialog blev Adelaide vuggestue og børnehaves pædagogiske læreplan drøftet, og det anbefales at den pædagogiske læreplan gennemskrives og tilrettes, således at layoutet fremstår læsevenligt og uden vejledninger i hvordan skabelonen skal anvendes.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres det i både vuggestuen og børnehaven at de pædagogiske medarbejdere kender dagens rytme og struktur – det vil sige hvad skal ske hvornår og med hvem. F.eks. observeres det i både vuggestuen og børnehaven, at der gennemføres samlinger, at børnene deles op i mindre grupper, og at der er balance mellem børneinitieret leg og vokseninitieret aktiviteter.

I de fleste situationer – f.eks. i overgangen fra en aktivitet til en anden (eller fra aktivitet til hverdagsrutine) observeres det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig, der hvor børnene er, og at de fordeler sig hensigtsmæssigt ift. hvad der skal ske. Konkret observeres følgende:

Det er formiddag og en vuggestuegruppe på syv børn, der har været på legepladsen, bliver kaldt sammen af de pædagogiske medarbejdere, og børnene får at vide, at de skal ind og have tøjet af i garderoben, da det er tid til frokost. 10 min. før er en anden pædagogisk medarbejder fra samme stue gået ind med to børn. Børnene bliver løbende færdige med at tage tøjet af i garderoben, og bliver hjulpet ind på stuen, hvor de skal vaske hænder. Her står medarbejderen fra før klar til at understøtte børnene i at få vasket hænder. Herefter fordeler de voksne sig ved tre borde sammen med børnene.

Der ses dog også en variation af denne praksis, hvor fordelingen af de voksne ses mindre tydelig. Konkret observeres følgende:

Sidst på formiddagen i den ene børnehavegruppe sidder børnene fordelt ved fire borde og spiser frokost. Der sidder et par enkelte pædagogisk medarbejder ved to af bordene. Den tredje pædagogiske medarbejder smører rugbrødsmadder til børnene og den fjerde står lidt midt i det hele og går lidt frem og tilbage mellem bordene, mens den pågældende medarbejder spiser sin mad.

Børnene bliver løbende færdige, og får at vide, at de skal på legepladsen. Der opstår noget uro, da det ikke er tydeligt, hvor de pædagogiske medarbejdere placerer sig eller hvilken rolle de har: F.eks. hvem går på legepladsen, hvem hjælper de børn der har brug for hjælp i enten garderoben/på badeværelset og hvem ordner stuen. Denne fordeling foregår i situationen hen over hovedet på børnene.

Der observeres ligeledes enkelte eksempler på en utydelig organisering i de valg de pædagogiske medarbejdere tager ift. rollefordeling: uddannet ikke uddannet /kendskab til børnegruppen/intet kendskab. I ovenstående observation, er det f.eks. medarbejderne der kender børnegruppen godt, der står og smører rugbrødsmadder, og medarbejdere der kender børnegruppen mindre godt der sidder blandt børnene eller bliver sendt på legepladsen som den første.

Der observeres ligeså eksempler fra vuggestuen på en lidt utydelig organisering i garderoben ifm. at børnene skal have overtøj på idet de enten skal på tur eller på legepladsen. Konkret observeres følgende:

Det er formiddag i vuggestuen, og der har været afholdt samling på de forskellige stuer. Børnene skal nu have overtøj på i garderoben, da de enten skal på tur eller på legepladsen for at lege - flere stuer går i garderoben samtidig. De pædagogiske medarbejder begynder at hjælpe børnene med at få tøj på, og

beder i den forbindelse flere af børnene om at finde deres sko og overtøj, så de kan begynde at tage det på, eller at søge hjælp hos de voksne. Enkelte børn kan godt finde ud af at fastholde motivationen i at skulle tage tøj på, men der ses også en del børn der ikke kan, og som i den forbindelse enten begynder at tage de andre børns sko/gummistøvler mv. på, eller f.eks. begynder at lege. Der observeres også børn der begynder at græde, og som ikke får den hjælp og støtte til at få tøj på i den givne situation, som de har brug for.

Adelaide vuggestue kan med fordel organisere "garderobesituationen" anderledes ved f.eks. at hente børnenes overtøj og sko ned på egen stue eller bruge det lange gangareal til at hjælpe børnene i tøjet, så børnene oplever ro og tryghed.

Der observeres flere steder i institutionen "tavler" i voksenhøjde, hvor der hænger diverse dokumenter/skemaer mv. Der observeres ikke yderligere visuelle tavler med f.eks. piktogrammer i børnehøjde i hverken vuggestue eller børnehave, der kan understøtte børnene i at vide, hvad de skal hvornår og med hvem i løbet af dagen.

Adelaide fortæller, at de afholder personalemøder hver anden måned, hvor de dels viden- og erfaringsdeler afdelingerne i mellem, og dels giver sparring til hinanden på tværs af både afdelinger og stuerne. På stuemøderne planlægges leg og aktivitet i ugeplaner, som efterfølgende lægges på AULA. Derudover gennemgås børnenes trivsel og udvikling med udgangspunkt i barnets ressourcer. I både vuggestuen og børnehaven afholdes hver mandag et kort møde hvor ugen gennemgås.

Adelaide vuggestue fortæller, at de pt. er i gang med drøftelser omkring den daglige struktur ift. opdeling af børnene i mindre grupper på tværs af de fire vuggestuegrupper. Indholdsdelen er på plads ift. aktiviteter inden for temaerne leg og bevægelse og Kreativitet, sanser og natur. I Adelaides børnehaven er børnene organiseret i tre grupper på tværs af de tre børnehavegrupper med forskellige fokus og aktivitet.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Adelaide vuggestue og børnehave skal fortsætte arbejdet med at kvalificere arbejdet med den daglige struktur og organisering, således at alle børn oplever rolige, tydelige og trygge overgange fra en aktivitet/leg/hverdagsrutine til en anden.

Derudover anbefales det, at Adelaide vuggestue og børnehave tydeliggør denne daglige organisering for børnene – f.eks. ved hjælp af dagsplaner/piktogrammer, hvor børnene bliver introduceret for, hvad de skal med hvem og hvornår.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres i hele institutionen, at der er arbejdet med den fysiske indretning, og at der er skabt mindre legemiljøer rundt omkring på stuerne – f.eks. køkkenkrog, motorikbaner, konstruktionslege mv.

På nogen af stuerne observeres det, at der er skabt rum i rummet ved hjælp af bl.a. reoler, der står ud fra væggen, og hvor rummene således skærmer børnenes leg og understøtte ro og fordybelse, mens det i andre rum ses, at reolerne primært er placeret langs væggene og hvor støjniveauet og uroen også er højere. Enkelte steder observeres det, at de forskellige legezoner ikke er placeret optimalt ift. hinanden - f.eks. er der placeret et legekøkken langs væggen ifm. en madras og puder, hvor børnene kan være fysisk aktive.

Der observeres på de fleste stuer legetøj i børnehøjde, men der ses også en del legetøj, særligt i vuggestuen, der er placeret væk fra børnene. Flere steder observeres det ikke altid lige relevant og tydeligt for børnene, hvad man kan lege i de forskellige legemiljøer. F.eks. ses en kasse med vilde dyr i et område, hvor børnene kan lege med køkken.

Det observeres ikke, at der er gjort klar til leg eller dækket op til leg i hverken vuggestuen eller børnehaven – indenfor på stuerne eller udenfor på legepladsen.

Der observeres flere steder forskellige tal, bogstaver, ord på kasser med legetøj, der understøtter børnene i deres sproglige udvikling.

I børnehaven observeres det ligeledes at børnene har adgang til flere forskellige tegneredskaber, materialer, papir osv. der understøtter børnenes kreativitet og fantasi mv.

Legepladsen i henholdsvis vuggestuen og børnehaven observeres indbydende og med mange forskellige muligheder for aktiviteter med både høj og lav karakter. Der ses steder hvor man som barn kan lege mange sammen og steder hvor man som barn kan lege få sammen.

I den faglige dialog blev det bl.a. drøftet, hvordan Adelaide vuggestue og børnehave løbende og igennem hele dagen kan klargøre og vedligeholde lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og indbydende ift. børnenes selvorganiserede lege og ift. det æstetiske børnemiljø.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Adelaide vuggestue og børnehave dagligt og løbende igennem hele dagen gør alle stuerne klar til leg ud fra et børneperspektiv, således at de fremstår inviterende og indbydende. Børnene kan med fordel inddrages i denne klargøring.

Derudover anbefales det, at primært vuggestuen, drøfter hvordan rummene kan indrettes, så der skabes rum i rummet, samt drøfter placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau.

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres de pædagogiske medarbejdere imødekommende overfor børnene. Der ses flere eksempler på pædagogiske medarbejdere i børnehøjde og som smiler og har god kontakt med børnene både ved modtagelse om morgenen og i leg/aktivitet. Konkret observeres følgende:

Det er morgen i en vuggestuegruppe og to pædagogiske medarbejdere og fire børn leger på stuen – der er en rar og rolig stemning på stuen. Der møder løbende børn ind, der alle bliver mødt af smilende voksne, der siger godmorgen til både barn og forælder, og som tilbyder de enkelte børn at deltage i leg. Det ses i modtagelserne at der er en god øjenkontakt mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Det observeres også, at stuens øvrige børn siger godmorgen til de børn der kommer samt at børn og voksne samt børnene i mellem giver hinanden et knus.

Et andet eksempel:

Om formiddagen i den ene børnehavegruppe sidder børnene i en rundkreds på stuen sammen med de voksne. De leger "Gæt og Grimasser", og børnene skiftes til at komme uden for døren sammen med den ene voksen for at vælge et dyr barnet efterfølgende skal agere som foran resten af børnegruppen. De pædagogiske medarbejdere ses smilende og med god øjenkontakt til børnene, og de guider børnene fint igennem aktiviteten. Der er en rar stemning på stuen.

Der observeres dog også en variation mellem de pædagogiske medarbejdere ift. tilgangen til børnene: Hvordan er de pædagogiske medarbejdere nysgerrige på børnenes intensioner ved f.eks. at sætte ord på barnets intensioner, handlinger og følelser. I flere situationer i de vokseninitierede aktiviteter og i hverdagsrutinerne ses de voksne som styrende og mindre inddragende ift. børnenes perspektiver. Dette observeres f.eks. under frokostmåltidet i både vuggestuen og børnehaven – se for uddybende beskrivelse under temaet Læring og medbestemmelse i rutiner og aktiviteter.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation primært er rettet mod børnene frem for mod hinanden. Men der ses også eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere må afstemme og aftale hvem der gør hvad i løbet af formiddagen, og hvor fokus således flyttes fra børnene.

Der observeres tilfælde, hvor de pædagogiske medarbejdere placerer sig på måder, der ikke understøtter den pågældende situation. Konkret observeres en gruppe børnehavebørn, der sidder omkring et par borde og spiser frokost, mens en pædagogisk medarbejder f.eks. stiller sig midt i rummet med korslagte arme, og hvor en anden pædagogisk medarbejder sidder ved et hjørne af et bord tilbagetrukket fra, hvor børnene sidder og spiser.

På legepladsen observeres en variation blandt de pædagogisk medarbejder ift. deres samspil med børnene - i både vuggestuen og børnehaven, hvor der på den ene side ses pædagogiske medarbejdere der sidder ned blandt børnene, er i dialog med børnene og understøtte børnenes leg, og på den anden side ses pædagogiske medarbejdere der går lidt rundt blandt børnene uden at sætte sig, være i dialog eller fordybe sig sammen med børnene.

Adelaide vuggestue og børnehave fortæller, at institutionen arbejder systematisk med Fri for Mobberi. Der arbejdes både i mindre grupper med Bamseven og ved f.eks. morgensamling. Forældrene orienteres om indsatsen, herunder hvordan familien kan støtte op om indsatsen derhjemme.

I konfliktsituationer mellem børnene fortæller Adelaide, at de sætter sig ned i børnehøjde, og spørge ind til og lytter til begge børns oplevelse og perspektiv. De pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i løsningsforslag og nye handlemuligheder.

I den faglige dialog blev det endvidere drøftet, hvordan Adelaide vuggestue og børnehave understøtter børnefællesskaberne og børns deltagelsesmuligheder igennem leg og aktivitet. De pædagogiske medarbejdere sørger for at være tæt på børnene ved f.eks. at dele børnene op i mindre grupper, og ved at tilbyde børnene forskellige roller og positioner i legene og aktiviteterne.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Adelaide vuggestue og børnehave drøfter og reflekterer over de pædagogiske medarbejders positionering i forhold til samspillet mellem børnene og de voksne med særligt fokus på, hvordan de pædagogiske medarbejdere stiller sig nysgerrigt ved f.eks. at sætte ord på barnets intentioner, handlinger og følelser i både leg, aktivitet og hverdagsrutiner.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres en god balance og vekselvirkning mellem børneinitieret leg og vokseninitieret aktivitet i løbet af formiddagen – f.eks. observeres det at en gruppe børn, bliver tilbudt at sidde sammen med en pædagogisk medarbejder, ved et bord på legepladsen, og sidde og sy.

Det observeres ligeledes at legen indgår i de planlagte aktiviteter f.eks. under samling, hvor der både leges "Gæt og Grimasser" og "Lille hund", eller om formiddagen hvor en pædagogisk medarbejder spiller Vildkat sammen med en mindre gruppe børn,

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere deltager i børnenes leg. F.eks. om morgenen i vuggestuen, hvor en voksen sidder sammen med en gruppe børn og bygger med LEGO i længere tid. Legen foregår på børnenes præmisser og den pædagogiske medarbejder deltager aktivt og bidrager med nysgerrighed og ved at sætte ord på, når et højt tårn af Legoklodser vælter.

Der observeres som tidligere beskrevet også situationer, hvor de pædagogiske medarbejder indtager en mere "gårdvagtslignende" position på f.eks. legepladsen, og hvor det bliver utydeligt, hvad intensjonen med det at være på legepladsen er.

Børnene deltager både i rammesatte aktiviteter og leg og har også mulighed for at lege mere selvstændigt i løbet af formiddagen. Det observeres ligeledes at de pædagogiske lege- og læringsmiljøer understøtter forskellige legeformer – f.eks. rolleleg (køkken, udklædning), konstruktionsleg (klodser, LEGO, magneter), regelleg (spil, puslespil og fælleslege) osv.

I den faglige dialog blev begrebet "leg" og børnenes egne perspektiver og forståelse af leg blandt andet drøftet og reflekteret. Hvordan kan Adelaide vuggestue og børnehave f.eks. sikre at alle børn får tilbudt alle legeformer, eller hvordan kan vi få øje på børnenes egne forestillinger om leg, og hvad der kendetegner en god leg for børnene.

Adelaide vuggestue og børnehave fortæller, at LEGO-League er ved at blive igangsat for de ældste børnehavebørn. Indsatsen skal være en del af overgangen til skolen - en indsats som børnene vil skulle arbejde videre med, når de kommer i skole. En pædagogisk medarbejder fra hver børnehavegruppe har været på kompetenceudvikling i LEGO-League og glæder sig til at starte indsatsen op.

Anbefalinger:

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere i Adelaide vuggestue og børnehave drøfter og reflekterer over børns leg og børnefællesskaber – herunder den voksnes rolle og positionering heri ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som øvebane. F.eks. i ovennævnte situation på legepladsen, hvor flere af de pædagogiske medarbejdere indtager en "gårdvagt-position". Hvilke andre positioner kan de pædagogiske medarbejdere indtage afhængigt af intentionen med legen på legepladsen?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres generelt en begrænset inddragelse af børnene i dagligdagens rutiner. Det observeres f.eks. både i forbindelse med formiddagsmåltidet, i garderoben når vuggestuebørnene skal have overtøj på og under frokosten i vuggestuen, at børnene inddrages meget begrænset før, under og efter måltidet. I børnehaven observeres det, at børnene primært inddrages efter måltidet, hvor de skal sætte deres service på en bakke før de går ud og leger. Konkret observeres følgende:

Ni børn er fordelt ved tre borde i en vuggestuegruppe. Den ene af de pædagogiske medarbejdere har hentet vognen med mad, og de voksne fordeler nu service og mad ved de tre borde. Der observeres ingen små kander, så børnene selv kan hælde vand/mælk op i deres glas, og der observeres ingen praksis, hvor børnene understøttes i selv at tage mad op på deres tallerkner. Maden bliver fordelt af de voksne, hvorefter børnene får maden serveret. Dette observeres også under formiddagens måltid.

Samme praksis observeres i børnehaven, hvor de pædagogiske medarbejder øser børnenes mad op på tallerkner på et køkkenbord væk fra børnene. Børnene har således ikke mulighed for at se, hvad de skal spise, før det står på en tallerken foran dem, ligesom at børnene ikke har mulighed for at give udtryk for, hvor stor eller lille portion barnet kan spise. Efterfølgende går de voksne rundt og tilbyder børnene forskelligt topping på deres mad, som de voksne ligeledes lægger på børnenes tallerkner. Flere børn får forholdsvist hurtigt tilbudt rugbrødsadder i stedet for den varme ret. Disse smøres ligeså af de voksne på stuen.

I begge ovenstående eksempler observeres det, at de pædagogiske medarbejder skaber megen uro omkring måltidet idet, de primært går rundt, og eller rejser sig mange gange under et måltid, da der mangler noget ved bordet, og der skabes således en lidt urolig stemning omkring måltiderne, hvor børnene for det meste sidder passive hen.

I vuggestuen observeres ligeledes en praksis, hvor det primært er de pædagogiske medarbejdere der løfter børnene op og ned ad stolene i stedet for at guide børnene til at prøve selv. Det samme ses på badeværelset, hvor et barn skiftes, og hvor det er den pædagogiske medarbejder, der løfter barnet op på puslebordet.

Det observeres i løbet af formiddagen, at børnene både deles op i mindre grupper samt deltager samlet som gruppe fra en stue i aktiviteter. Konkret observeres det f.eks. i børnehaven at børnene deles op i tre mindre grupper med en voksen i hver og hvor der laves forskellige sprogunderstøttende lege og aktiviteter. I vuggestue observeres det f.eks. at en stue går samlet på tur eller på legepladsen.

Det observeres flere steder, at læring er en del af de planlagte aktiviteter. F.eks. observeres gode eksempler på forskellige former for samling i både vuggestuen og børnehaven, der indeholder forskellige aktiviteter. F.eks. at børnenes navne bliver råbt op, der bliver sunget sange/fagtesange, leget lege f.eks.

"Lille hund", læst bøger højt, talkendskab mv. I flere af aktiviteterne inddrages børnene aktivt ved hjælp af enten kropslig bevægelse eller ved at skulle tælle eller nævne de børn der ikke er kommet i dag.

Adelaide vuggestue og børnehave fortæller, at de til dels godt kan genkende observationerne fra måltiderne, og at de gerne vil have fokus på at genorganisere praksis fra før corona, hvor børnene var inddraget i måltidet før, under og efter, og hvor der således kan skabes læring for det enkelte barn.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Adelaide vuggestue og børnehave genbesøger arbejdet med hverdagsrutinerne ud fra et børneperspektiv i både vuggestuen og børnehaven med særligt fokus på følgende:

- Hvordan kan børnene inddrages, så børnene oplever eksempelvis garderoben, måltiderne og situationer på badeværelset mere inddragende og meningsfulde?
- Hvordan kan de voksne optimere arbejdsgangene omkring frokostmåltidet, så der dels skabes en rolig atmosfære omkring måltidet, og dels minimere ventetiden for børnene?

TEMA: BØRNEENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres mange dialoger mellem børn og pædagogiske medarbejdere, hvor de pædagogiske medarbejdere inviterer til dialog om noget fælles tredje og hvor de pædagogiske medarbejdere stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, og hvor de pædagogiske medarbejdere venter på og lytter til barnets/børnenes svar.

Konkret observeres f.eks. en morgenstund i den ene vuggestuegruppe, hvor de to pædagogiske medarbejdere er i leg og dialog med børnene. Den ene medarbejder sidder sammen med et barn og lægger puslespil og her bliver der talt med barnet om, hvad puslespillet forestiller, hvordan brikkerne passer sammen osv. Den anden medarbejder har bygget en hule sammen med en lille gruppe børn, og børnene er nu gået i gang med at lave mad til den voksne. Medarbejderen spørger nysgerrigt ind til, hvilken mad børnene laver osv. Og der foregår således flere turtagninger mellem barnet/børnene og den pædagogiske medarbejder. Der er en rar stemning på stuen og de pædagogiske medarbejdere ses smilende i både kropssprog og toneleje.

I børnehaven observeres en planlagt aktivitet "Fart på sproget", hvor en pædagogisk medarbejder spiller "Vildkat" med en mindre gruppe børn. Her finder der mange fine dialoger sted mellem medarbejderen og børnene og hvor der stilles mange åbne og nysgerrige spørgsmål til børnene. Medarbejderen lytter og venter på barnets/børnenes svar og følger op med endnu et nysgerrigt spørgsmål. Der bliver talt om de forskellige ting børnene skal finde - f.eks. Skoletaske – her inviterer den pædagogiske medarbejder til dialog ved at spørge børnene om, hvad en skoletaske er, hvad den indeholder, hvornår man får en skoletaske osv. Der er en rar stemning og børnene og medarbejderen ses engageret i aktiviteten.

Der observeres dog også enkelte eksempler på det modsatte, og hvor der finder færre dialoger sted. Konkret observeres en gruppe vuggestuebørn der er fordelt ved tre borde, da de skal til at spise frokost. Børnene sidder og venter og en pædagogisk medarbejder er i gang med at give børnene hagesmække på. Børnene får øje på hinanden hen over bordet og et af børnene begynder at klappe med begge hænder ned i bordet, og flere børn følger trop. Den pædagogiske medarbejder stopper det dog med det samme ved at sige: "Jeg vil gerne have, at I ikke klapper med hænderne ned i bordet".

I børnehaven observeres en varierende praksis fra stue til stue i forbindelse med, hvor meget og hvor lidt de pædagogiske medarbejdere deltager i og inviterer til dialog under f.eks. frokostmåltidet. På den ene børnehavegruppe observeres det f.eks., at alle børnene bliver bedt om at være stille i syv - ti min. De pædagogiske medarbejdere ses ikke sidde sammen med børnene under måltidet, og der foregår således sporadisk dialog mellem børnene og medarbejderne. Flere af børnene har svært ved at være stille, nogen af børnene begynder at viske sammen, og andre kommer til at tale højt, hvilket medfører flere irettesættelser fra de pædagogiske medarbejders side.

På en anden børnehavegruppe ses en frokost hvor børnene er i livlig dialog dels med hinanden og dels med de pædagogiske medarbejdere.

I både vuggestuen og børnehaven observeres aktiviteter, der understøtter barnets sproglige udvikling: F.eks. rim og remser, sanglege, fagtesange, Vildkat og dialoger med børnene under f.eks. en samling omkring følelser ved hjælp af billeder (Fri for Mobberi) mv.

I børnehaven observeres det at børnene har adgang til bøger, spil, puslespil, papir og tegneredskaber der alle understøtter barnets sproglige udvikling og førskriftlige færdigheder.

Der observeres fine muligheder på legepladsen ift. at understøtte børnenes motoriske udvikling. Ligeså observeres det flere steder indenfor på stuerne i vuggestuerne, at der er lavet motorikbaner ved hjælp af puder og madrasser i forskellige former og figurer, og hvor børnene selv kan kravle op og ned, rutche osv.

Adelaide vuggestue og børnehave fortæller, at de generelt har fokus på børnenes sproglige udvikling og at de igennem deres planlægning arbejder med både dialogisk læsning, "Fart på sproget" og Play and Learn (i børnehaven).

I vuggestuen er de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvordan de kan være nysgerrige på børnenes sproglige initiativer, og har fokus på samtaler med flere turtagninger mellem det enkelte barn og den voksne.

Gentofte Kommune har de næste fire år indgået et Partnerskab med Tryk Fondens Børneforskningscenter omhandlende metoden "Vi lærer sammen" [VLS]. VLS er en systematisk måde at arbejde med vuggestuebørns sproglige udvikling på. I de næste fire år får alle vuggestuer stillet materialer, et enkelt elektronisk system og kompetenceudvikling til rådighed. Efter de fire år, er det ønsket, at VLS er en integreret del af arbejdet i alle vuggestuer i Gentofte Kommune.

Adelaide vuggestue fortæller at alle fastansatte pædagogiske medarbejdere i vuggestuen skal deltage i kompetenceudvikling og være med til at implementere VLS.

Adelaide vuggestue og børnehave fortæller, at de sprogvurderer børnene ved henholdsvis tre og fem år og at Hjernen og Hjertet bruges. Derudover laver de pædagogiske medarbejdere kompetenceprofiler på alle børn en gang om året, og går i dialog med forældrene herom.

Anbefalinger:

Det anbefales at Adelaide vuggestue og børnehave planlægger en proces, hvor de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over forskellige tilgange, metoder og måder at samtale med børn på, således at alle børn oplever at blive mødt af voksne, der inviterer til samtale ved at stille åbne og nysgerrige spørgsmål. Måltidet kan med fordel vælges som øvebane, og de pædagogiske medarbejdere kan ligeledes med fordel viden- og erfaringsdele på tværs af stuerne.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Adelaide vuggestue og børnehave pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres trygge overgange mellem hjem og institution om morgenen i Adelaide vuggestue og børnehave, hvor de pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde, og invitere til leg. Der tages hensyn til de enkelte børns behov ift. at sige farvel til deres forældre, og de børn der har brug for at være tæt på en voksne og eller blive trøstet i afskeden med forældrene bliver mødt af omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere.

Der observeres samlinger i forskellige former på alle stuer i både vuggestuen og børnehaven, hvor børnene for det meste forberedes på, hvad der skal ske i løbet af dagen. Det observeres ikke at der anvendes f.eks. piktogrammer eller andet der visuelt kan understøtte børnene og eller guide dem i løbet af dagen ift. leg, aktivitet og overgange.

Der observeres flere eksempler på overgange i løbet af dagen - f.eks. fra stue til garderobe og fra garderobe til aktivitet, eller fra frokostmåltid til legeplads, hvor overgangene ikke opleves afstemt og eller er tydelig mellem de pædagogiske medarbejdere: Hvem placerer sig hvor og hvorfor? Dette afspejler sig blandt børnene ved, at nogen af børnene bliver utrygge og begynder at græde og eller gøre andre ting end forventet - f.eks. at løbe ud på legepladsen uden først at have været på toilettet eller uden overtøj.

Der observeres en "Storegruppe/skolegruppe", hvor der den pædagogiske medarbejder har planlagt forskellige skoleforberedende aktiviteter for de kommende børn, der skal starte i skole. F.eks. skal børnene lære at skrive bogstaver på en lige linje i en lille notesbog og eller klippe forskellige figurer ud af et stykke papir.

Adelaide vuggestue og børnehave fortæller, at der generelt samarbejdes med de lokale skoler ift. at skabe en sammenhængende overgang for det enkelte barn. Der laves overlevering på alle børn.

Der samarbejdes tæt sammen med hjemmet, når et barn starter i vuggestuen/børnehaven. Når barnet kommer direkte via Adelaides vuggestue til Adelaides børnehave, er der en indkøring, hvor barnet kommer på besøg i børnehaven flere gange, inden barnet starter.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Adelaide vuggestue og børnehave skal fortsætte arbejdet med at kvalificere arbejdet med den daglige struktur og organisering, således at alle børn oplever rolige, tydelige og trygge overgange fra en aktivitet/leg/hverdagsrutine til en anden.

Derudover anbefales det, at Adelaide vuggestue og børnehave tydeliggør denne daglige organisering for børnene - f.eks. ved hjælp af dagsplaner/piktogrammer, hvor børnene bliver introduceret for, hvad de skal med hvem og hvornår.

Ovenstående anbefaling er denne samme som under tema 1: Pædagogisk organisering.

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 21. oktober, att. Karen Gregers.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke:

Utryghed er i vores optik et subjektivt føleord. Vi vendte garderobesituationen på dialogmødet og kaldte den lidt kaotisk. Vi kender vores børn og de kender vores garderobe. De børn der kan blive lidt utrygge i situationen, var ikke i garderoben på det tidspunkt.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Under temaet "Pædagogisk organisering" har tilsynsførende fjernet begrebet "utryghed", og har i stedet udfoldet beskrivelsen af en utydelig organisering fra samling til aktivitet med nedenstående konkrete observation. Observationen blev præsenteret i den faglige dialog:

Konkret observeres følgende:

Det er formiddag i vuggestuen, og der har været afholdt samling på de forskellige stuer. Børnene skal nu have overtøj på i garderoben, da de enten skal på tur eller på legepladsen for at lege - flere stuer går i garderoben samtidig. De pædagogiske medarbejder begynder at hjælpe børnene med at få tøj på, og beder i den forbindelse flere af børnene om at finde deres sko og overtøj, så de kan begynde at tage det på, eller at søge hjælp hos de voksne. Enkelte børn kan godt finde ud af at fastholde motivationen i at skulle tage tøj på, men der ses også en del børn der ikke kan, og som i den forbindelse enten begynder at tage de andre børns sko/gummistøvler mv. på, eller f.eks. begynder at lege. Der observeres også børn der begynder at græde, og som ikke får den hjælp og støtte til at få tøj på i den givne situation, som de har brug for.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Vi har stadig hængt lidt fast i corona tiden / retningslinjer specielt i forhold til spisesituationerne. Legetøjet er normalt tilgængeligt, men det der i vuggestuen ikke er tilgængeligt, er primært på grund af aldersvarende / retningslinjer.

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

Vi tager naturligvis anbefalingerne til os og vil arbejde med rapporten / anbefalingerne på vores pædagogiske dag fredag d. 4.11.22.

Konkret her og nu vil vi tage vores måltidssituationer op hurtigst muligt
(For børnehaveafdelingen er frokostordningen stadig ny og meget omfangsrig)
I vuggestuen specielt vil vi genbesøge / reflektere over, hvordan vi organiserer brugen af garderoben/
læringsmiljøet.