

Tilsyns år: 2024

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Adelaide vuggestue og børnehave

Adresse: Morescovej 11, 2920 Charlottenlund

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING .....	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER .....	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING .....	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING .....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION .....	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....	9
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE .....	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	11

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

**Anbefalinger:** Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

**Påbud:** Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

**Deltagere fra institutionen:** Ledelse og medarbejdere

**Tilsynet:** Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 12.30 -15.30 den 12 og 20 juni 2024 og afholdt faglig dialog den 25.6.2024.

# OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

<b>Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:</b> (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold)
---

<b>Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold</b>
---

<b>Er læreplanen på hjemmesiden, og er den evalueret</b> (hvis der er forhold skal de gennemgås under den faglige dialog)	<b>Ja</b> x	<b>Nej</b>
---	----------------	------------

<b>Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden</b>  (hvis der er forhold skal de gennemgås under den faglige dialog)	<b>Ja</b> x	<b>Nej</b>
---	----------------	------------

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

## **Vurdering: God kvalitet**

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsætter udviklingen af læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen. Fx med en organisering af forskellige roller samt flere planlagte aktiviteter.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

## **Vurdering: God kvalitet**

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at det pædagogiske personale i børnehaven sætter mere fokus indretning, oprydning og det visuelle udtryk i legemiljøerne.

Det anbefales, at der forankres en ensartet kultur og pædagogik på tværs af vuggestue/børnehave omkring indretning og klargøring af legemiljøerne.

# TEMA: INTERAKTION OG RELATION

## **Vurdering: Høj kvalitet**

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor ”næsten altid” henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for fx gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatserne har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsætter fokus på den nærværende anerkendende kommunikation samt sikre den gode oplæring af nye medhjælpere i pædagogikken.

# TEMA: LEG

## **Vurdering: God kvalitet**

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at det pædagogiske personale overvejer at etablere forskellige tema-legekasser til eftermiddagene, med fokus på at understøtte forskellige legetyper.



# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

## **Vurdering: God kvalitet**

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at det pædagogiske personale genbesøger måltidspædagogikken og organiseringen ved måltidet med henblik på at skabe rum for mere medinddragelse og medbestemmelse blandt børnene.

# TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

## **Vurdering: God kvalitet**

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsætter deres fokus på at udvikle gode sproglige læringsmiljøer samt får fastholdt en organisering hvor der er mulighed for samtaler over flere led.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

## Vurdering: God Kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at Adelaide vuggestue og børnehave arbejder på at samle de to afdelinger og får skabt en mere fælles kultur med en fælles kommunikation i fx forældresamarbejdet og modtagelsen af nye børn.

## BILAG 1: Kommentering

### Bemærkninger:

Fra Adelaide Vuggestue og Børnehave:

Efter vi har modtaget tilsynsrapporten, har den været tilgængelig for personalet. Vi har drøftet den til vores mandagsmøder i begge afdelinger og skal arbejde videre med det faglige afsæt/ refleksioner til vores kommende personalemøde i september 2024.

Arbejdsgruppen fra Adelaide består af fagligt fyrtårn (vuggestueafdelingen) og tillidsrepræsentant (børnehaveafdelingen) og ledelsen. Vi har drøftet refleksioner i henhold til, hvad vi arbejder videre med i forhold til tilsynsrapporten 2024. I henhold til de syv temaer:

### 1. Pædagogisk organisering:

Legepladsen og rammerne arbejder vi videre med. Det har vi allerede igangsat, for at kunne fordele rollerne imellem personalet på en hensigtsmæssig måde og derigennem højne kvaliteten af

det pædagogiske læringsmiljø udendørs. Vi har fokus på placering af personalet med afsæt i forskellige roller.

## **2. Fysiske rammer og indretning:**

Der arbejdes videre med den igangværende proces omkring visuelle inspirationsbilleder af indbydende legemiljøer og legetøjets placering - synlighed på alle stuer samt en tydelighed til nye medarbejdere i forhold til dette. Målet er at opnå mere ensartethed omkring denne kultur i begge afdelinger.

## **3. Interaktion og relation:**

Vi er i gang med at udarbejde fælles, fagligt onboarding materiale for begge afdelinger via et skriv til nye medarbejdere. Denne proces er igangsat, og tager afsæt i vores pædagogiske princip 'Fælles børn-fælles ansvar', som vi alle værner om i vores hverdag. Vi ønsker fortsat at sikre en god oplæring af nyt personale, så vi styrker vores faglige praksisfællesskab.

## **4. Leg:**

I vores onboarding materiale vil vi beskrive pædagogiske metoder, samt faglige refleksioner vedrørende børns leg. Dette skal være med til at sikre og højne kvaliteten. Vi videreudvikler tema- lege kasserne til brug om eftermiddagen med et øget fokus på at understøtte forskellige legetyper i begge afdelinger. Dette opmærksomhedspunkt bliver en del af vores næste personalemøde. Børnehaven havde legetøjs- fri måned, da tilsynet fandt sted, hvilket vi vælger at benævne idet stuerne så anderledes ud end de normalt gør.

## **5. Læring og medbestemmelse i rutine situationer og aktiviteter:**

Vi har et fælles mål om at inddrage børnene så meget som muligt i forbindelse med vores fælles hverdag, dog med et særligt blik for frokosten. Frokosten danner ramme for et pædagogisk nærværende læringsrum/læringsmiljø, hvor der er mange forskellige muligheder at tage afsæt i, ud fra den aktuelle børnegruppe på de enkelte stuer.

## **6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte:**

Vi har fortsat en fælles opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper med fokus på nærvær. Dette er for at skabe ro til at arbejde fokuseret med børnene, og give børnene et trygt læringsrum. Børnehaven har fast en gang om ugen 'fart på sproget' med øget fokus på den sproglige udvikling. Vuggestuen arbejder med 'Vi lærer sammen'.

## **7. Sammenhængende overgange:**

Vi har et fælles fokus på at lave flere ting på tværs af afdelingerne med børnene fx turdag, besøgssdag, cykeltur m.m. Vi har arbejdet med en strukturændring i forhold til personalemøderne. Vores personalemøder afholdes nu samlet. Det skaber et fælles fagligt rum, hvor vi sammen har blik på vores pædagogiske princip 'Fælles børn-fælles ansvar'. Det styrker vores professionelle praksisfællesskab/læringsfællesskab.

Vi er i gang med at udarbejde et fælles velkomstmateriale til nye familier.

## **Tilsynsførendes bemærkninger:**